



TANÁRI SEGÉDANYAG



BABILON

## Mágikus állatok iskolája az oktatásban

Tanároknak

t.1.....	Tartalom.....	2
t.2.....	A szerző és az illusztrátor.....	4
t.3.....	A történet felépítése és nyelveze.....	4
t.4.....	A szereplők struktúrája.....	5
t.5.....	Didaktikai megfontolások és módszertani javaslatok .....	6
t.6.....	Kompetenciák áttekintése .....	7
t.7.....	Megoldások .....	11

## Feladatok



f.1.....	A könyvről.....	12
f.2.....	Ki kicsoda? .....	13
f.3.....	Helyszínek.....	15
f.4.....	Előszó és utószó.....	16
f.5.....	Áttekintés.....	17
f.6.....	Hova való?.....	18
f.7.....	Igaz vagy hamis? .....	20
f.8.....	A Winterstein iskola .....	21
f.9.....	Az új gyerek.....	22
f.10.....	Ki vagyok? .....	23
f.11.....	A mágikus állatok .....	25
f.12.....	A szabályok.....	26
f.13.....	Helén és az udvartartása .....	27
f.14.....	Johnny, a menő srác .....	28
f.15.....	Heribert Siegmann .....	29
f.16.....	Miss Mary Cornfield .....	31
f.17.....	Mr. Mortimer Morrison.....	33
f.18.....	Aljas firkálmányok.....	35
f.19.....	Johnny titkos bosszúja .....	36
f.20.....	Titkosírás.....	37
f.21.....	Barátság.....	38
f.22.....	A váltófutás .....	39
f.23.....	Üzenetek .....	42
f.24.....	A te ajánlód.....	44

© 2013 Carlsen Verlag GmbH, Hamburg

© 2018 Babilon Kiadó

Szerkesztő: Iris Wolf; buchwolf.com

Képi tervezés: Elke Junker

Mágikus állatok iskolája borító (fedlap és 12. o.): Nina Dulleck

Borítóterv: Sabine Reddig

Nina Dulleck további illusztrációi: 14.o, 16.o, 18.o, 22.o, 23.o, 26.o, 27.o, 32.o, 34.o, 35.o, 37.o, 39.o, 41.o, 43.o

Mágikus állatok iskolája 1. – Tanári segédanyag

Ötletek 4. osztályosok számára © Babilon Kiadó © Carlsen Verlag

# Mágikus állatok iskolája az oktatásban

Tanároknak

## Tartalom

t.1

Ida új gyerek a Winterstein iskolában. Most költöztek a városba, a szülei megvették a Pacsirtamező utcai fodrászszalont. Benni is ebben az utcában lakik. Ida már első nap összetűzésbe kerül a legnagyobb szájú lánnyal az osztályban. A többi lány kineveti, mert máshogy öltözködik, mint ők, és anyukája minden reggel csinos frizurát készít neki. Frida néninek csúfolják. Első nap, teljesen véletlenül Benni mellé ül le, és eleinte úgy tűnik, jól kijönnek egymással. Csak Idát kicsit idegesíti, hogy a fiú elég lassú, aztán még a szülinapi bulijáról is megfélemledik... Benni egyébként nem rossz tanuló. De lassúsága miatt a sportversenyeken senki sem akarja beválasztani a csapatba. A szülei egy bankban dolgoznak, és kicsit idősebbek, mint a többi szülő, ezért Benni is picit régmódi, és gyakran cikizik az osztálytársai.

De nem Ida az egyetlen újonc az iskolában: új tanárnő is érkezik, Miss Cornfield. Teljesen más, mint a többi tanár. Vidám és tettekre sz, göndör haját két kötöttű tartja, és az osztály szeme láttára megnézi magát a tükörben és fésülködik. Rögtön első nap tudja az összes gyerek nevét, sőt úgy tűnik, hogy még a becenevüket is. Egy titokzatos látogatót is meghív az osztályba. A férfi Mr. Mortimer Morrison néven mutatkozik be, és egy mágikus állatkereskedés tulajdonosa. A mágikus állatok gazdájukkal életre szóló barátságot kötnek, segítenek neki, ha bajba kerül, és a legkülönösebb, hogy tudnak vele beszélni. A mágikus társakat mindenki más egyszerű plüssállatoknak látja.

Az osztályból Ida és Benni kap elsőként mágikus társat. Ida állata Rabbat, a róka, Bennié pedig Henrietta, a teknős. Henrietta rendszeresen edz Bennivel az iskolák közti sportversenyre, és egy kis trükkkel még azt is eléri, nehogy kicsivel a cél előtt feladja a versenyt. Rabbat ráveszi Idát, hogy végre szóba álljon Bennivel, így a két gyerek összebarátkozik. Együtt készítenek kiselőadást, együtt nyomozzák ki, hogy ki firkálja össze a vécéajtót és ki készíti a bűzbombákat, és együtt mentik meg az igazgató utolsó karalábóját.

Miss Cornfield osztályának tagjai ezentúl már nem egyszerűen a Winterstein iskolába, hanem a Mágikus állatok iskolájába járnak. Mindenki reméli, hogy ő lesz a következő, aki mágikus társat kap.

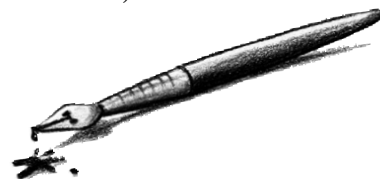
## A szerző és az illusztrátor



© privat

Margit Auer 1967-ben született Németországban. Családjával ma Eichstättben él. Korábban újságíróként dolgozott, többek között neves bajor napilapoknál (pl. Süddeutsche Zeitung) és a német hírügynökségnél. A Mágikus állatok iskolája sorozat előtt már írt három, gyerekeknek szóló történelmi regényt is. Azért kezdett gyermek- és ifjúsági irodalmat írni, mert három fia rengeteg könyvet hozott haza a könyvtárból. Ezeket elolvasta, és sokszor úgy találta, hogy volna még mit csiszolni rajtuk.

[www.autorenwerkstatt-auer.de](http://www.autorenwerkstatt-auer.de)



© privat

Nina Dulleck 1975-ben született, családjával Rheinhessenben él. Gyerekkora óta rajzol és fest. Pályafutása során sok-sok gyerekkönyvet illusztrált, Németországban és külföldön egyaránt. Számos díjjal büszkélkedhet: az általa illusztrált „Brilli, das Küken” (Brilli, a csibe) című könyvet 2010-ben nemzetközi Dyslexia Quality Awarddal tüntették ki. 2011-es műve, a „Glück gesucht” (A boldogság nyomában) Ausztriában „2011 kedvenc könyve” lett. A „Die kleine Dame” (A kis hölgy) borítóját a Librikon 2010 öt legszebb borítója közé választotta.

[www.ninadulleck.de](http://www.ninadulleck.de)

## A történet felépítése és nyelvezete

A történet egy meg nem nevezett kisvárosban játszódik. A nyári szünet utolsó napján kezdődik, és néhány hetet ölel fel. A cselekmény pontos időtartama nem derül ki. Fontos szerkezeti elem az előszó, amely előrevetíti a történet egyik kulcselemét, a mágikus állatok létezését. Már itt megismerkedünk a mágikus állatkereskedés tulajdonosával, Mortimer Morrisonnal, és az is kiderül, hogy mi köze van Mary Cornfieldhez. Róla később megtudjuk, hogy a Winterstein iskola új tanára, a gyerekek leendő osztályfőnöke. Az utószó egyrészt keretet ad a történetnek, de emellett felkelti az érdeklődésünket is: vajon miféle kalandok várnak még Miss Cornfield osztályára és a mágikus állatokra?

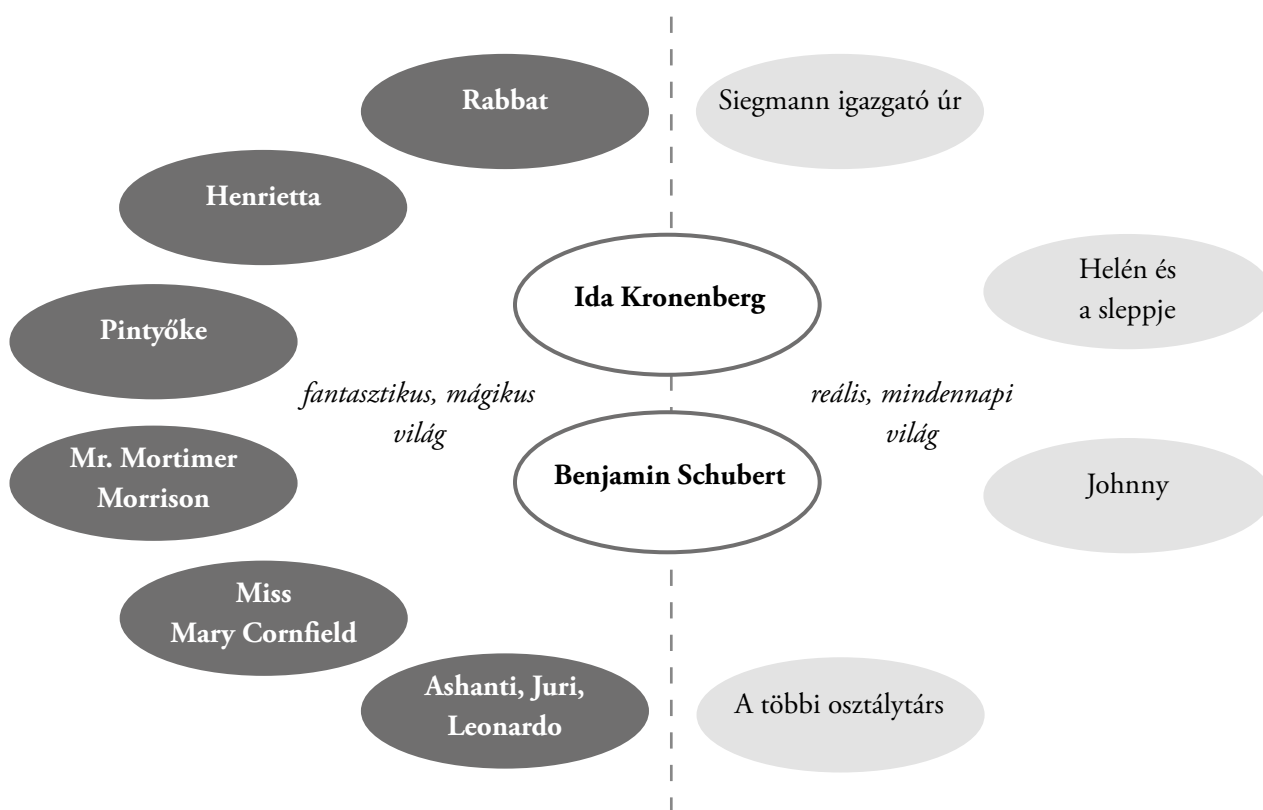
Az elő- és utószó között a történet 21 fejezetre van bontva, és 170 oldalas. Ebben a részben megismerjük a különleges állatokat, és megtudjuk, hogyan segítenek gazdájuknak, Idának illetve Benninek. A frappáns fejezetcímek felkeltik az érdeklődést. Minden fejezetben szerepel Ida, Benni vagy mindketten.

t.3

Az elbeszélés egyesszám harmadik személyű. A szerző közvetlenül számol be a két főszereplő gyerek, Ida és Benni érzéseiről és gondolatairól. A nyelvezet egyszerű, de a szereplők ábrázolása plasztikus, ezért könnyen elképzelhetők, megelevenednek a lapokon. A leírásokban a szereplők megjelenésén kívül jellegzetes tulajdonságaik, cselekedeteik is szerepelnek, ami még élőbbé teszi az ábrázolást. Rögtön feltűnik például, hogy Miss Cornfield nem egy átlagos tanár. A szerző életszerűen fest le olyan helyszíneket is, amelyek a valóságban egyáltalán nem léteznek: a mágikus állatkereskedést és a kisbuszt. Kívülről érkező, fontos információkhoz jutunk Mortimer hűgához címzett táviratából és leveléből is.

t.4

## A szereplők struktúrája



A gyerekek közül Ida Kronenberg és Benni Schubert a két főszereplő. Ők állnak a történet középpontjában. Ők kapnak először mágikus állatot: Ida egy rókát, Rabbatot, Benni pedig egy teknőst, Henriettát. Bár Benni először kicsit csalódott, hogy egy öreg teknőst kap, hiszen szíve mélyén egy vadállatra vágyott, ám kiderül, hogy Henrietta a számára tökéletes segítő és társ.

t.4

Az új tanárnő, Miss Cornfield, bátyja, Mortimer Morrison és a mágikus állatok (Rabbaton és Henriettán kívül Mr. Morrison saját állata, egyben asszisztense, Pintyőke, valamint Ashanti, Juri és Leonardo) a történet fantasztikus, mágikus vonulatához tartoznak. Miss Cornfield nem úgy viselkedik, ahogy egy tanártól megszoktuk. Morrison, az állatkereskedés tulajdonosa egy kisbusszal közlekedik, aminek az oldalán szükség szerint villogó feliratok jelennek meg, és azt is megtudjuk, hogy Miss Cornfield bátyja.

A hétköznapi oldalhoz tartozik Siegmann igazgató úr, a nagyszájú Helén és az őt körülrajongó lányok, a helyes Johnny és a többi osztálytárs. Bár egyelőre nincs kapcsolatuk a mágikus világgal, fontosak a cselekmény alakulásában. Miattuk avatkoznak be a mágikus állatok is. Helén és a barátnői bosszantják Idát, Bennit majdnem mindenki kerüli, mert bénának gondolják, Silas firkál bántó feliratokat a fiúvécé ajtajára, és Johnny gyártja a bűzbombákat. Rajtuk kívül több mellékszereplő is felbukkan (szülők, tornatanár, gondnok), akik a háttérben maradnak.

t.5

## Didaktikai megfontolások és módszertani javaslatok

Az állatokat és az állatokról szóló történeteket minden gyerek szereti. Ha ezek az állatok még ráadásul mágikusak is, akik a gazdájukkal beszélni tudnak, és a bajban segítenek neki, a varázslat szinte elkerülhetetlenül beszippant minden gyereket, akár fiú, akár lány.

A Margit Auer által festett figurák, a jellemük és a problémáik egyaránt közel állnak a gyerekekhez. Ilyen szerepek illetve jellemek minden osztály szereposztásában megtalálhatók. Az újrakezdés élménye – mindegy, hogy iskoláról, sportegyesületről, egyéb közösségről beszélünk – a legtöbb gyerek életében megvan. Emiatt tudják olyan jól átérezni a szereplők helyzetét, vagy akár a helyükbe képzelni magukat. A gyerekközösségekben általában van egy Helén, a hangadó, akit odaadó hívei mindenhová követnek. A fiúk közül Johnny a kedvenc. Ez is szokásos felállás: mivel helyes és jól sportol, a lányok utána sóhajtoznak, míg Benninek azért is meg kell küzdenie, hogy egyáltalán tudomást vegyenek a létezéséről, mert bár nem buta, de kicsit esetlen és nagyon lassú.

A gyerekeknek az is tetszik, hogy az iskolát nem a megszokott módon mutatja be a szerző. Miss Cornfield is teljesen más, mint az általunk ismert tanárok. Adott tehát egy iskola, ahol varázslatos dolgok történnek, ahol különlegesebb a tanárok – amiről az ember szeretne többet megtudni.




A könyvvel való ismerkedés első lépéseként kinagyíthatjuk a könyv címlapját, és megkérdezhetjük a gyerekeket, hogy ránézésre, még mielőtt egy betűt is olvastak volna belőle, mit gondolnak róla. A közel 200 oldal terjedelmű történet viszonylag hosszú, ezért bőven hagyjunk időt, hogy a gyerekek végig tudják olvasni. Érdeemes felosztani a fejezeteket a gyerekek között, hogy az órán az ő vezetésükkel ismétljük át és foglaljuk össze az olvasottakat.

t.6

Fontos, hogy a könyv feldolgozása ne essen szét, hanem egységes egészként éljen a gyerekek fejében. Ha lehetőség van rá, akkor legjobb a könyvet egyben, egy projekthét keretében feldolgozni. Ha rendes tanmenetben, órarendbe építve, heti egy-két órában foglalkozunk vele, különösen fontos, hogy a gyerekek külön mappába gyűjtsék az elkészült feladatokat.

A gyakorlatok között párban végzendő feladatok is szerepelnek. Érdeemes a párokat már a munka legelején kijelölni, illetve megkérni a gyerekeket, hogy válasszanak párt. Ezután fel lehet mérni, hogy a gyerekek először inkább egyedül, vagy rögtön párosan dolgoznának-e szívesebben.

Miután a gyerekek egyéni illetve páros feladatukkal elkészültek, csoportosan plakátot készíthetnek az eredményeikről, amit a végén együtt prezentálhatnak is. Ez nagyon hasznos gyakorlat: végig kell gondolniuk, hogy a gondolataik közül miket tartanak mindenki számára fontosnak

A feladatok nehézségi fokát piktogrammok jelölik. Három szint van: könnyű (lufi: ) , közepes (súlyzó: ) , nehéz (villanykörte: ) . A szimbólumok ötletét egy általános iskolai tanárnőtől, Johanne Duensingtől kaptuk, aki először a „Der Rennraddieb” (Futóbringatolvaj) című könyv tanítási segédletéhez használta őket. A jelölések tőle származnak.

## Kompetenciák áttekintése

t.6

Feladat	Tartalom	Fejlesztendő kompetencia: olvasás
f.1	A könyvről	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olvasásról való gondolkodás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· gyerekirodalom ismerete: művek, szerzők, szereplők, cselekmény</li> </ul> </li> </ul>

Feladat	Tartalom	Fejlesztendő kompetencia: olvasás
<b>A könyv strukturálása</b>		
f.2	Ki kicsoda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olvasott szöveg értelmezése:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· életkornak megfelelő szöveg értő olvasása</li> </ul> </li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szöveg áttekintése</li> <li>· adott információk célzott keresése</li> <li>· értő olvasás</li> <li>· központi kifejezések/kijelentések keresése és visszaadása</li> </ul> </li> </ul>
f.3	Helyszínek	
f.4	Előszó és utószó	
f.5	Áttekintés	
f.6	Hova való?	
f.7	Igaz vagy hamis?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kijelentések ellenőrzése</li> </ul> </li> </ul>
f.8	A Winterstein iskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· releváns információk vizuális ábrázolása, szöveg olvasása alapján aktív elképzelés kialakítása és művészi eszközökkel való ábrázolása</li> </ul> </li> </ul>
<b>Szereplők</b>		
f.9	Az új gyerek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szövegből információk kinyerése, értő olvasás</li> <li>· a szöveg gyakorlati alkalmazása: kép összeállítása</li> </ul> </li> </ul>
f.10	Ki vagyok?	
f.11	A mágikus állatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>információk célzott keresése</b></li> <li>• <b>szövegek értő olvasása</b></li> <li>• <b>információk művészi megjelenítése</b></li> <li>• <b>Szövegek feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· saját gondolatok szöveghez kapcsolása</li> <li>· irodalmi szövegek révén mások gondolataira és érzelmeire, illetve az emberi kapcsolatokra való fogékonyság mélyítése</li> </ul> </li> </ul>
f.12	A szabályok	



Feladat	Tartalom	Fejlesztendő kompetencia: olvasás
f.13	Helén és az udvartartása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· információk célzott keresése</li> </ul> </li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· saját gondolatok szöveghez kapcsolása</li> <li>· állásfoglalás</li> </ul> </li> </ul>
f.14	Johnny, a menő srác	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· információk célzott keresése</li> <li>· téma alapján saját szöveg alkotása</li> <li>· íráskészség értelmezése</li> </ul> </li> </ul>
f.15	Heribert Siegmann	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás</b></li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· központi kijelentések kigyűjtése</li> <li>· a szöveg alapján saját gondolatok és érzések megfogalmazása, leírása</li> <li>· másokkal ezek megvitatása</li> </ul> </li> </ul>
f.16	Miss Mary Cornfield	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szavak alapján a lényeg megragadása</li> <li>· a szöveg alapján saját gondolatok és érzések megfogalmazása, leírása</li> </ul> </li> </ul>
f.17	Mr. Mortimer Morrison	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· egy szöveg kijelentéseinek saját megfogalmazása</li> </ul> </li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szöveg olvasása alapján aktív elképzelés kialakítása és művészi eszközökkel való ábrázolása</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>További kifejtés az alábbi témákban: mobbing, barátság, képzelőerő (fantázia)</b></p>		
f.18	Aljas firkálmányok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szavak alapján a lényeg megragadása</li> </ul> </li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· irodalmi szövegek révén mások gondolataira és érzelmeire, illetve az emberi kapcsolatokra való fogékonyság mélyítése</li> </ul> </li> </ul>

Feladat	Tartalom	Fejlesztendő kompetencia: olvasás
f.19	Johnny titkos bosszúja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Értő olvasás</b></li> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· saját gondolatok szöveghez társítása</li> <li>· irodalmi szövegek révén mások gondolataira és érzelmeire, illetve az emberi kapcsolatokra való fogékonyság mélyítése</li> <li>· olvasott tartalom saját helyzetre vonatkoztatása</li> </ul> </li> <li>• <b>Előadás és figyelem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· megoldások bemutatása</li> </ul> </li> </ul>
f.20	Titkosírás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· a szöveg gyakorlati alkalmazása: saját szöveg előállítása</li> </ul> </li> </ul>
f.21	Barátság	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· központi kijelentések felismerése</li> <li>· saját gondolatok szöveghez kapcsolása, összegyűjtése</li> </ul> </li> </ul>
f.22	A váltófutás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· központi kijelentések felismerése</li> <li>· saját gondolatok szöveghez kapcsolása, összegyűjtése</li> </ul> </li> </ul>
f.23	Üzenetek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szöveg feltárása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· saját gondolatok szöveghez kapcsolása</li> <li>· szöveg megragadása</li> <li>· íráskészség fejlesztése, irányított szövegalkotás</li> </ul> </li> </ul>
<b>Saját olvasásélmény tudatosítása</b>		
f.24	A te ajánlód	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olvasásról való gondolkodás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· szövegek tudatos kiválasztása</li> <li>· saját olvasmányélmény leírása, értékelése</li> </ul> </li> </ul>

## Megoldások

t.7

### **f.7 – Igaz vagy hamis?**

Megfejtés: Benjamin Schubert

### **f.16 – Miss Mary Cornfield**

A nyolc melléknév: türelmes, furcsa, vidám, fekete, tetterős, elégedett, göndör, derűs

### **f.20 – Titkosírás**

Megfejtés: A mágikus állatkereskedés láthatatlan.



## A könyvről

Gyűjtsd ki a legfontosabb információkat!

A könyv címe: \_\_\_\_\_

Szerző: \_\_\_\_\_

Illusztrátor: \_\_\_\_\_

Oldalak száma: \_\_\_\_\_

Fejezetek száma: \_\_\_\_\_ plusz \_\_\_\_\_

és \_\_\_\_\_

Fontos szereplők: \_\_\_\_\_

---

---

---

Erről szól: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Ki kicsoda? (a)



f.2

Ők a történet legfontosabb szereplői.

1. El tudod olvasni a titkosírást?  
Írd a neveket helyesen a vonalra!



2. Melyik kijelentés kire igaz? Kösd össze!



inneB: \_\_\_\_\_

Most költözött ide.

adl: \_\_\_\_\_

Kicsit lomha, és macis pizsamát hord.

néleH: \_\_\_\_\_

Jóképű fiú.

ynnhoJ: \_\_\_\_\_

Hangadó a lányok között.

nnamegeiS trebireH: \_\_\_\_\_

Az új tanár.



dleifnroC ssiM: \_\_\_\_\_

A Winterstein iskola igazgatója.

nosirroM remitroM: \_\_\_\_\_

Egy mágikus róka.

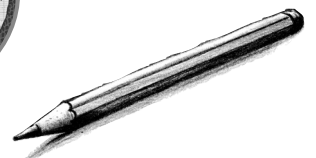


atteirneH: \_\_\_\_\_

Egy mágikus teknős.



tabbaR: \_\_\_\_\_



★ ★ ★ ★ Ki kicsoda? (b)



f.2

A többiek:

itnahsA \_\_\_\_\_, ekőytniP \_\_\_\_\_,

iruJ \_\_\_\_\_, odranoel \_\_\_\_\_,

anéL-annA \_\_\_\_\_, aknitaK \_\_\_\_\_,

ajniF \_\_\_\_\_, eiddE \_\_\_\_\_, xaM \_\_\_\_\_

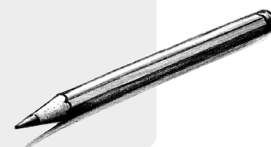


## Helyszínek



f.3

Keressd meg a könyvben a helyszíneket! Írd be a táblázatba a fejezet és az oldal számát!  
Párban is dolgozhattok!



Helyszín		Fejezet/oldal
Antarktisz		Előszó, 8. oldal
Pacsirtamező utca	Az utca	
	Idáék lakása	
	A fodrászszalon	
	Benniék lakása	
Winterstein iskola	Az osztályterem	2. fejezet, 26. oldal
	A tornaterem	
	Az iskolaudvar	
	A könyvtár	
A furgon		
Egy sziget az Indiai-óceánban		





f.4

## Előszó és utószó

A könyv elején és végén, egy-egy külön részben Mortimer Morrison kalandjairól olvashatsz. Az ilyen fejezetek neve előszó és utószó. Ebben a könyvben fontos szerepük van: keretbe foglalják a történetet, és további kalandokat villantanak fel.

### Egészítsd ki!

Az előszó a \_\_\_\_\_ oldalon kezdődik, és a \_\_\_\_\_ oldalig tart.

Az utószó a \_\_\_\_\_ oldalon kezdődik, és a \_\_\_\_\_ oldalig tart.

Írd le 1-2 mondatban, mi derül ki az előszóból!

---



---



---

Írd le 1-2 mondatban, mi derül ki az utószóból!

---



---



---

Melyik állítás igaz? Színezd ki előtte a csillagot!

- Az előszónak semmi értelme.
- Az előszó felkelti az érdeklődést.
- Az utószó kíváncsivá tesz, hogyan folytatódhat a történet.
- Az utószó véglegesen lezárja a történetet.





## Áttekintés



f.5

Fejezet	Fejezetcím	Oldal
Előszó		<b>8-10</b>
1	<b>A bútorszállító autó</b> 	
<b>10</b>		
<b>21</b>		
Utószó		





## Hova való? (a)

Egészítsd ki a hiányos szöveget!

A történet egy távirattal kezdődik a \_\_\_\_\_ oldalon, és egy \_\_\_\_\_ ér véget a 188. oldalon.

A fejezeteknek saját \_\_\_\_\_ van. Ez nem egyenesen, hanem \_\_\_\_\_ van írva, vastagabb és nagyobb betűvel. Mindig van fölötte egy kis \_\_\_\_\_ is.

A 8. oldalon megismerkedünk \_\_\_\_\_, a 13. oldalon \_\_\_\_\_, a 17. oldalon \_\_\_\_\_, és a 26. oldalon Helénnel és az \_\_\_\_\_.

A 27. oldalontól mutatják be az új \_\_\_\_\_.

A mágikus állatkereskedés tulajdonosa, \_\_\_\_\_, akitől a gyerekek a \_\_\_\_\_ kapják, a 45-46. oldalon lép színre.

Ebben a fejezetben Mr. Morrison azt is elmagyarázza a gyerekeknek, hogy mire \_\_\_\_\_. A mágikus állatok tudnak olvasni a \_\_\_\_\_, és ismerik a titkos \_\_\_\_\_.

A 69. oldalon látjuk a firkákat a \_\_\_\_\_.

A 73. oldalon Benni küldeményt kap a \_\_\_\_\_.

A 101-től a 103. oldalig megismerjük a mágikus állatok kezelésére vonatkozó \_\_\_\_\_. A 184. oldalon megtudjuk azt is, hogy a Winterstein iskola \_\_\_\_\_ osztálya számára

## Hova való? (b)



f.6

a \_\_\_\_\_ vált.

A 3. oldalon található a könyv \_\_\_\_\_, valamint a  
\_\_\_\_\_ és az \_\_\_\_\_ neve.

Ugyanezen az oldalon, egészen alul ott a \_\_\_\_\_ is,  
amelyik a könyvet megjelentette.

**Ezek a szavak illenek a hézagokba. Már csak azt kell megtalálnod,  
hogyan melyik hová való!**

7., ivetlen, kép, levéllel, Bennivel, Idával, udvarhölgyeivel, tanárnőt, Mr. Morrisonnal,  
mágikus állatokat, számíthatnak, gondolatainkban, vággyainkat, véccéajton, mágikus  
állatkereskedésből, szabályokat, címük, mágikus állatok iskolájává, címe, Mortimer  
Morrison, szerző, illusztrátor, kiadó, Miss Cornfield

## Igaz vagy hamis?



f.7

Melyik állítás igaz, és melyik hamis? Karikázd be mindegyik mellett a megfelelő betűt! A megfejtéshez olvasd össze a betűket!



Nr.	Állítás	igaz	hamis	oldal
1	Ida már a könyv elején jól ismerte az osztálytársait.	P	B	21
2	Helén elnevezte Idát Frida néninek.	E	N	24
3	Siegmann úr első megjelenésekor világos öltönyt és kék inget viselt.	O	N	27
4	Benni látott egy buszt, amin rikító felirat villogott.	J	U	35
5	Johnny nem nézett ki valami jól a fekete tornanadrágjában.	H	A	42
6	A mágikus állat segít a gazdájának, ha bajba kerül.	M	I	52
7	A vécé ajtaján ez állt: Johnny tolvaj.	R	I	69
8	Max levelet kapott a mágikus állatkereskedéstől.	S	N	73
9	Benni mágikus állata egy teknősbéka.	S	D	85
10	Henrietta edzette Bennit.	C	O	97
11	Siegmann úr salátakirály akart lenni.	L	H	104
12	Johnny megütötte a lábát, amikor a szünetben az udvaron játszott.	E	U	112
13	Az iskolai könyvtárban büdös van.	B	T	125
14	Ida szerelmeslevelet ír Benninek.	U	E	128
15	A búzbombákat Johnny készítette.	R	T	153
16	Johnny nem kért bocsánatot Siegmann igazgató úrtól.	S	T	166

Megfejtés:

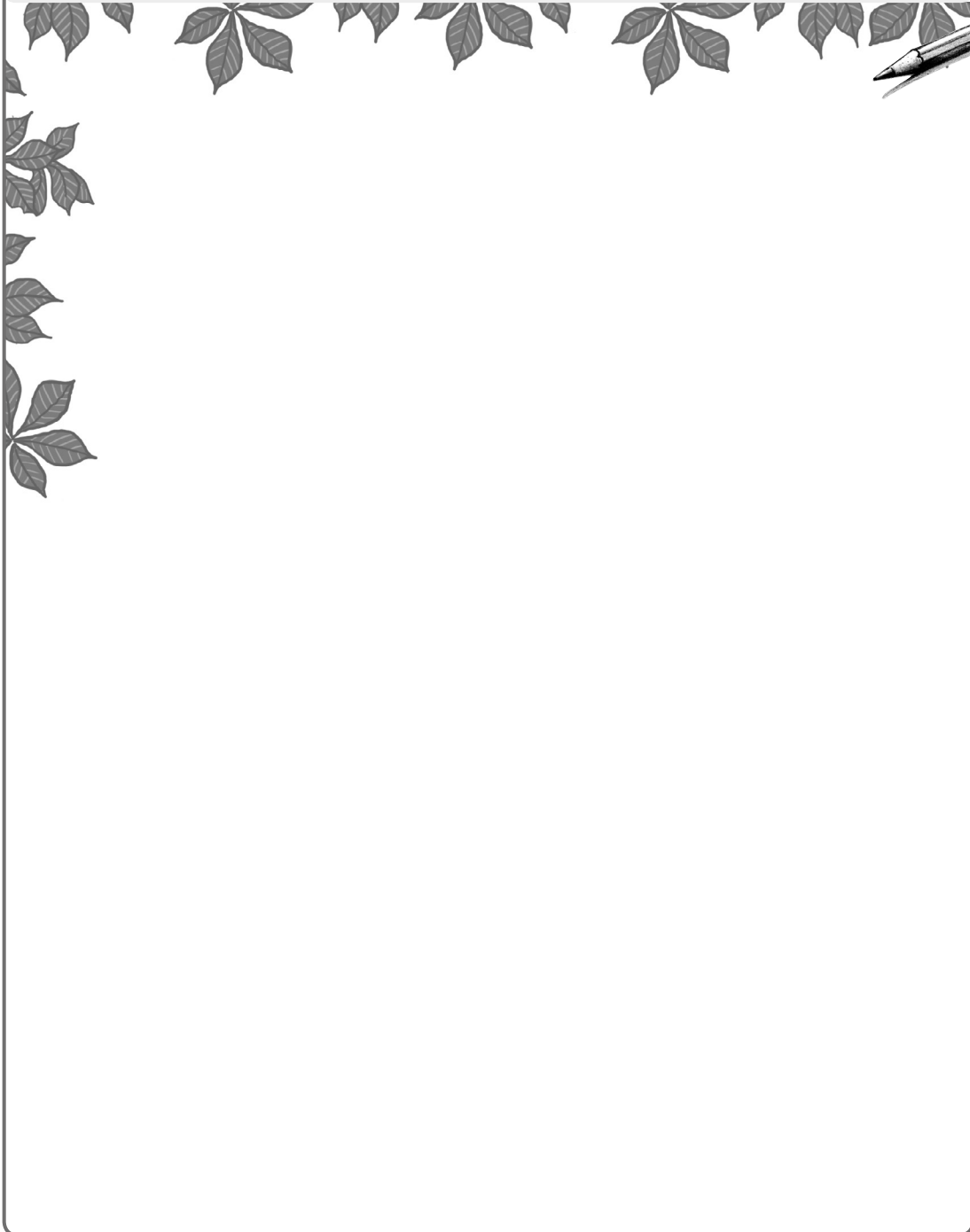


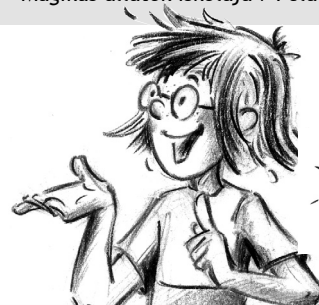
f.8

## A Winterstein iskola

A Winterstein iskola leírását a 22. oldalon olvashatod. Később ez lesz a Mágikus állatok iskolája.

A leírás alapján rajzold le az épületet, és az igazgatót is helyezd el a megfelelő ablakba! A képre rajzold rá Henriettát (85.o), Rabbatot (86.o) és Pintyőkét (49.o) is!





f.9

## Az új gyerek

Az egyik gyerek most költözött a városba. Tudj meg róla minél többet, és töltsd ki az adatlapját! A következő oldalakon érdemes keresgélned: 17-18, 23-26, 30-31, 39, 40-44, 65-68, 86, 89, 165. Rajzold is őt le a körbe!

**KERESSÜK!**

Neve: \_\_\_\_\_

Becsült életkora: \_\_\_\_\_

Beceneve: \_\_\_\_\_

Haja színe: \_\_\_\_\_

Ebben az utcában lakik: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Szülei: \_\_\_\_\_

Legjobb barátnője: \_\_\_\_\_

Titkos szerelme: \_\_\_\_\_

Mágikus állata: \_\_\_\_\_

Problémái: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Egy ciki esete: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Új barátja: \_\_\_\_\_



f.10

## Ki vagyok? (a)

A Pacsirtamező utcában lakom, és nem vagyok valami sportos. Sokkal szívesebben hallgatom a rádiót. Kedvenc műsorom címe: *A harmadik dimenzió*. A nagybátyám szerint kellene nekem egy menő járgány, hogy jobban tetszek a lányoknak. Ezért kaptam tőle egy gördeszkrét. Csak az a baj, hogy nem nagyon tudom használni.

A Winterstein iskolába járok. A többiek szerint unalmas, álmodozó alak vagyok, és semmire sem vagyok képes. De ez egyáltalán nem igaz, csak egy kicsit lassúbb vagyok náluk. A házimat mindig rendesen megcsinálom, és általában jól. Csak a sportban vagyok béna. Néhány fiú mindenféle gorombaságot firkál a végéajtóra, és ezek engem eléggé bántanak.

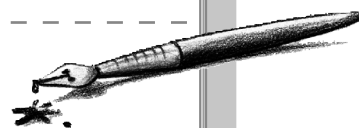
Apukám és anyukám egy bankban dolgozik, és egy kicsit idősebbek a többiek szüleinél. Az ízlésük is elég régimódi, és az anyukám még mindig jóéjtpuszt ad nekem, mielőtt lefekszik aludni. Van egy macimintás pizsamám is, de csak azért hordom, mert a nagynénémtől és a nagybátyámtól kaptam.

Az új osztálytársunkat igazából eléggé kedvelem, csak sajnos nem jött el a születésnapomra.

Nagyon jól jönne nekem egy mágikus állat!

Mindenki \_ \_ \_ \_ \_ hív,

de a teljes nevem \_ \_ \_ \_ \_ .



## ★ ★ ★ ★ Ki vagyok? (b)



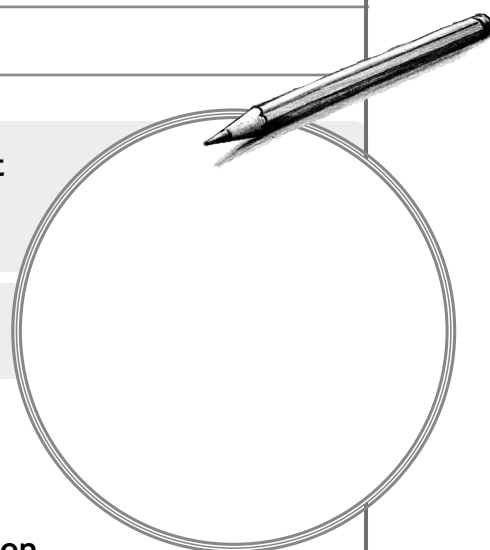
f.10

Milyen állatra vágyott Benni és miért? Nézz utána a 82-83. oldalon!

Rajzold bele a körbe, hogy végül milyen állatot kapott!

Miben tud neki mégis segíteni Henrietta?  
Színezd ki a megfelelő csillagot!

- ★ Edzi, hogy gyorsabban fusson
- ★ Edzi, hogy erősebb legyen, és senki se merjen vele ujjat húzni
- ★ Erősíti az önértékelését
- ★ Ráveszi, hogy beszéljen, ezért Ida és ő végre barátok lehetnek





## A mágikus állatok



f.11

Gyűjtsetek információkat a mágikus állatokról az 51-52. oldalról,  
és fejezzétek be a mondatokat!



A mágikus állatok egészen \_\_\_\_\_

Jobban hasonlítanak \_\_\_\_\_

Nagy szerencséje van \_\_\_\_\_

Mi történik, ha egy felnőtt meglát egy mágikus állatot? (53-54. oldal)

Az 57. oldalon kiderül, hogy meddig maradhat egy mágikus állat  
a gazdájánál:

Nagyon nagy szerencséje van annak, aki kap egy mágikus állatot.  
Sőt, ahogy Mr. Morrison mondja Jurinak a 10. oldalon:

Soha többé nem \_\_\_\_\_

Gondoljátok végig, és válaszoljatok címszavakban a kérdésekre!  
A történetben szereplő mágikus állatoknak tényleg van varázserejük?  
Végül miért fogadták be a többiek Bennit? Hogyan barátkozott össze  
Benni és Ida? Jegyezzétek le címszavakban:

## A szabályok

Aki mágikus állatot szeretne, annak néhány szabályt szigorúan be kell tartania.



f.12



Írd le az osztály által mondott eskü szövegét (57. oldal):

---



---



---

Írd le az egyes számú szabályt (101. oldal):

---



---

Írd le a kettes számú szabályt (102. oldal):

---



---



---

A 79-81. oldalon nézz utána, hogy Benni tényleg megtalálta-e a Mágikus állatkereskedést a Torony utcában!

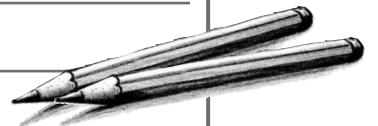
Igen, mert: \_\_\_\_\_

Nem, mert: \_\_\_\_\_

---

Egy tükörrel könnyen elolvashatod az utolsó szót.  
Írd a vonalra!

A mágikus állatkereskedés **zoknit**: \_\_\_\_\_



## Helén és az udvartartása



f.13

A 26-27. oldalon ezt olvassuk Helénről:

*Ekkor belépett az osztályba a szőkeség, és a nyomában bevonult a sleppje. Mint kiderült, a szőkeség neve Helén. Rózsaszín hercegnős táskáját egyik kísérője cipelte helyette. Megállás nélkül csacsogott, így rögtön mindenki megtudhatta, hogy a nyarat Dél-Franciaországban töltötte, ugyanis a családjának Nizza közelében van nyaralója nagy tetőterasszal és úszómedencével. Három udvarhölgyének neve is elhangzott: Finja, Katinka és Anna-Léna. Helén hangos fridanénizéssel üdvözölte Idát, udvartartása vihogva visszhangozta a csúfnevet. Ida fülig vörösödött.*

**Szerinted ez a három lány miért csüng ennyire Helén minden szaván? És miért tesznek meg mindent, amit kér? Írd le 1-2 mondatban!**




---

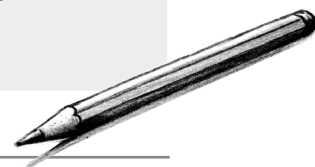


---



---

**A 34-35. oldalon keresd ki azt a szövegrészt, amiből kiderül, hogy Helén mit követett el, ami miatt Ida nem érzi jól magát az új iskolában. Írd le címszavakban!**




---



---



---

**Hozzátok is jár egy ilyen Helén? Beszéld meg a pároddal, hogyan tudnátok elérni, hogy megváltozzon a viselkedése. Különben kénytelenek lesztek túrni a nagyképűségét!**



## Johnny, a menő srác



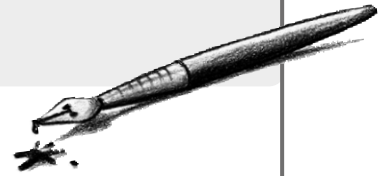
f.14

Johnny a legédesebb fiú, akit Ida életében látott. Minden lány belé szerelmes. Eszméletlen jól néz ki, és mindig valami menő felirat van a pólóján.

A 162-164. oldalon kiderül, hogy valójában mi a helyzet Johnnyval. Olvasd el ezt a részt még egyszer!

**Siegmann igazgató úr kitett az iskolában egy panaszládát. Egyik nap egy levél volt benne - Johnnytól. Ebben a levélben Johnny nemcsak bevallotta, hogy ő készítette a bűzbombákat, hanem a szívét is kiöntötte. Fejezd be az alábbi levelet!**

Tisztelt Siegmann Igazgató Úr!



Benninek semmi köze az iskolában terjengő bűzhöz. Nagyon sajnálom, hogy tönkretettem a karalábéját, de...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



f.15

## Heribert Siegmann (a)

Kicsoda Siegmann úr az iskolában (22. oldal)?

---

Mit tudunk meg a külsejéről (27. oldal)?

---



---



---

A 29. oldalon kiderül valami a hobbijairól. Írd ide!

---



---



---



---

Ha a felnőtteknek is lehetne mágikus állatuk, Siegmann úré milyen titkos kívánságokkal kapcsolatban adna neki tanácsokat? Fejezd be a mondatokat!

Siegmann úr remélte, hogy az új tanév \_\_\_\_\_

Azt kívánta, hogy övé legyen a \_\_\_\_\_

Azt kívánta, hogy \_\_\_\_\_

---



---

nyugalmasan telik | legnagyobb karalábé | a váltófutáson  
megvédjék az iskola becsületét

✦ ✦ ✦ ✦ Heribert Siegmann (b)



Szerinted még mit kívánhatna? Írd le!

A large, cloud-shaped writing area with a scalloped border. Inside the cloud, there are 15 horizontal lines for writing. A fountain pen is illustrated on the right side of the cloud, with a small splash of ink below its tip.

Vessétek össze, kinek mi jutott eszébe!

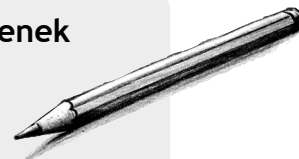
## Miss Mary Cornfield (a)

Nem csak Ida újonc a Winterstein iskolában. Van egy új tanárnő is, Miss Mary Cornfield, aki egészen más, mint azok a tanárok, akiket a gyerekek eddig ismertek.



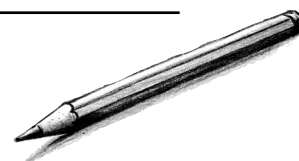
f.16

Az alábbi betűrácsban nyolc melléknév rejtőzik, amelyek illenek Miss Cornfieldre. Keresd meg, és másold ki őket!  
Segítség a 27., 29., 33., 49. és 131. oldalon talász.



T	Ü	R	E	L	M	E	S	I	D	Á	M	S	F
E	B	E	L	S	F	H	J	U	E	N	X	B	E
T	Ő	P	É	O	M	J	H	Z	R	E	N	F	K
T	S	S	G	H	N	K	L	É	Ű	Á	Ő	O	E
E	I	F	E	B	R	J	D	D	S	F	H	J	T
R	H	N	D	U	V	I	D	Á	M	K	L	Á	E
Ő	V	T	E	R	Q	F	C	V	F	Z	U	K	L
S	R	B	T	U	N	F	U	R	C	S	A	M	U
J	I	K	T	N	L	O	P	Ő	G	V	X	T	O
Y	V	G	N	K	G	Ö	N	D	Ö	R	Y	Z	I

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_





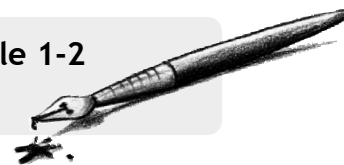
## Miss Mary Cornfield (b)



f.16

*Mindenki ugyanarra gondolt: hogy ez a Miss Cornfield a legfurcsább tanár, aki valaha a Winterstein iskolában tanított. (33. oldal)*

**Miért találják a gyerekek furcsának Miss Cornfieldet? Írd le 1-2 mondatban!**



---

---

---

---

**Ezt kívánta Miss Cornfield, amikor az égen felragyogott egy hullócsillag (32. oldal):**

- Azt kívántam, hogy az új osztályom \_\_\_\_\_  
és \_\_\_\_\_ legyen.

**Örülnél, ha Miss Cornfield lenne az osztályfőnököd? 1-2 mondatban indokold meg a válaszodat!**

---

---

---

---





## Mr. Mortimer Morrison (a)



f.17

Az 50. oldalon megismerjük Mr. Morrison.  
Írd le címszavakban, mit tudsz meg róla!

---

---

---

---

A könyv legelején, a táviratból kiderül, hogy Mr. Morrison kinek  
a rokona. Írd a nevét a vonalra!

---

Rajzold le, hogy Benni hol látta őt korábban!



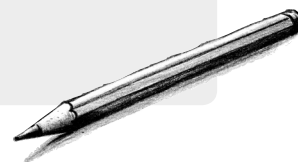
## Mr. Mortimer Morrison (b)



f.17

*Nagy szerencséje van annak, aki ilyen barátot tudhat maga mellett.  
A mágikus állat mindenhová elkísér minket, és segít, ha bajba jutunk.  
(52. oldal)*

**Mindenkinek jár mágikus állat, akinek szüksége van rá. Képzeld magad Ida vagy Benni helyébe, és próbáld meggyőzni Mr. Morrisont, hogy neked adjon elsőként mágikus állatot!  
Fogalmazd meg az érveidet!**




---



---



---



---



---



---

**Játsszátok is el a jelenetet, akár az egész osztály előtt!  
Szereplők: Ida, Benni és Mr. Morrison.  
Mr. Morrison fogja eldönteni, hogy ki érvel meggyőzőbben.**



BENNI TOLVAJ!

## Aljas firkálmányok

Frida néni hülye!

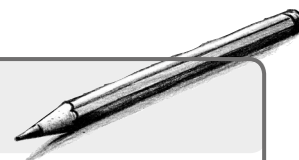


f.18

Benni tolvaj! Frida néni hülye! (69. oldal) Benjamin Schubert búzbombákat gyárt karalábéból és penészes sajtból. (135. oldal)

Valaki ilyeneket firkál a vécéajtóra, és a panaszládában is vannak hasonló üzenetek.

Mi a véleményed? Jelöld meg!

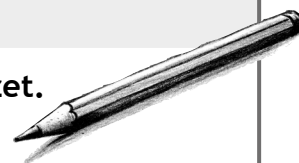


- Ez mind igaz, ezért az ilyen üzengetés fontos.
- Ezek csak pletykák, ezért az ilyen firkálmányok károsak.
- Az ilyen üzengetés bántó és nagyon gyáva dolog.
- Még akkor sem szabadna ilyeneket írni, ha Benni tényleg tolvaj lenne.
- Ez megfelelő büntetés egy tolvajnak.

Beszéljétek meg az osztályban, hogy ki mit gondol!

Ilyen dolgok sajnos nem csak a Winterstein suliban történnek. Képzeld el, hogy hasonló történik veled. Mi lenne a legjobb reakció? Jelöld meg, hogy a felsorolt lehetőségek közül melyik áll hozzád a legközelebb?

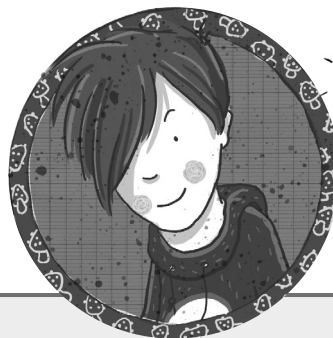
- Bőgni kicsit, aztán megpróbálni elfelejteni az egészet.
- Egyszerűen nevetni rajta.
- Beszélni róla egy baráttal, és megpróbálni kideríteni, hogy ki volt.
- Beszélni a firkálóval.
- Egy felnőttel beszélni a dologról.
- Az egészet elfelejteni és új iskolát keresni.



Te mit tennél? Válaszodat röviden indokold! Eszedbe jutott más lehetőség is?

## Johnny titkos bosszúja (a)

A 19. fejezetben Ida és Benni rajtakapja Johnnyt, amint éjszaka az iskolában bűzbombát készít.



f.19

**Tudod, miért akar bosszút állni?**

Nézz utána a 156. oldalon, és egészítsd ki a mondatokat!

1. Mert u\_\_\_\_\_.

2. Mert nem \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Ráadásul még \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Johnny bűzbombareceptjét megtalálod a 155-156. oldalon.**

**Olvasd el figyelmesen, és jegyezd fel a hozzávalókat!**

k\_\_\_\_\_, z\_\_\_\_\_t\_\_\_\_\_,

p\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_, poshadt v\_\_\_\_\_,

v\_\_\_\_\_

**Ezekon kívül kell még:**

v\_\_\_\_\_ka, f\_\_\_\_\_s,

l\_\_\_\_\_k, t\_\_\_\_\_l és egy kés

**Ki ne próbáld!**



## Johnny titkos bosszúja (b)



f.19

**Tudsz más megoldást Johnny problémáira?  
Írd le 1-2 mondatban!**



---

---

---

---

**Négyfős csoportokban vitassátok meg a javaslataitokat! Közösen  
találjatok ki egy megoldást, és írjátok le!**



---

---

---

---

**Válasszatok szóvivőt, aki a közös ötletelésből született javaslatotokat  
elmondja az osztálynak!**

# Titkosírás



f.20

A 76-77. oldalon találsz a kódolt üzenetet, amelyet Mr. Morrison Idának küldött. Rájössz a megfejtésére? Írd ide helyesen!

---

---

---

---

---

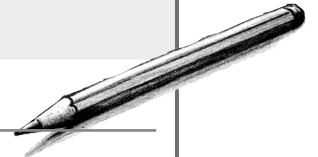
---

---

---

---

---



Fejtsd meg a titkosírást!

A    □   □   g   □   □   □   □   □   □   □   □   t   -

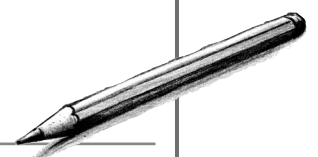
1   21   2   12   15   18   35   31   2   19   19   1   33

□   □   □   □   □   □   e   □   □   □

18   9   30   9   31   18   9   6   10   31

I   □   □   □   □   □   □   □   □   □   .

19   2   33   14   1   33   1   33   19   1   22



Találj ki saját titkosírást!

---

---

---

---

Cseréld el a lapodat valakivel, és fejtsetek meg egymás titkosírását!

## Barátság



f.21

A könyvtárban történt éjszakai kaland után Ida és Benni barátok lesznek.  
„Másnap reggel Ida és Benni együtt mentek iskolába.”



Írd ide, mi történt ezután! (165. o.)

---



---



---

Gondold át, hogy mi kell a barátsághoz, és a megfelelő fogalmakat színezd zöldre!

Titok-  
tartás

Titkok  
kifecsegése

Egymás  
segítése

Igaz-  
mondás

Hazugság

Bizalom  
egymásban

Örömteli  
közös játék

Beszélgetés

Biztos neked is van legjobb barátod/barátnőd. Írd le, milyen! Ha a mondanivalód nem fér el ezen a néhány vonalon, folytasd a füzetedben vagy egy másik lapon!

A legjobb barátom/barátnőm...

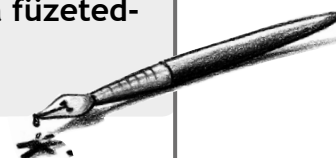
---



---



---





f.22

## A váltófutás (a)

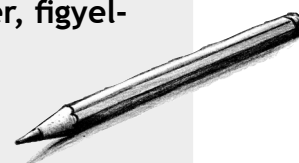
*Benninek viszont egyáltalán nem úgy sikerült a futás, mint ahogy szeretne volna. Nem mintha rosszul rajtolt volna vagy elejtette volna a stafétabotot, csak egyszerűen lassú volt. Hihetetlenül lassú. (43. o.)*

Benni egyáltalán nem volt jó tesiből, de a végén mégis az ő részvételével nyerték meg a váltófutást.

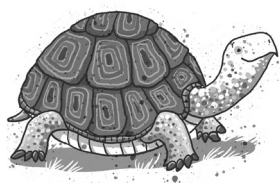
Válassz párt magadnak, és együtt olvassátok el még egyszer, figyelmesen a *Benni és Henrietta* című fejezetet (94-99. o.).

Jelöljétek X-el az igaz állításokat!

Írjátok oda az oldalszámokat is!



Állítás	igaz	oldal
Mivel Henrietta mágikus állat, képes volt fűgévé varázsolni Bennit.		
Henrietta rávette Bennit, hogy eddzen.		
Benni Henrietta kedvéért határozta el, hogy nagyobb erőbedobással fut.		
Elalvás előtt Benni fekvőtámaszokat csinált. Henrietta biztatta őt.		
Henrietta megígérte Benninek, hogy az osztály leggyorsabb futóját faragja belőle.		





## A váltófutás (b)



f.22

A váltófutáson Benni nem sokkal a cél előtt már nagyon elfáradt, és az oldala is szúrt. Milyen trükköt vetett be Henrietta, hogy mégis kitarson a célig? Nézz utána a 178. oldalon, és fogalmazd meg a saját szavaiddal!



Próbáljátok ki, hogyan edzett Benni!

Egy barátoddal készítetek egyhetes edzésbeosztást magatoknak egy váltóversenyhez! A tervet hajtsátok is végre!

Nap	Időpont
Hétfő	
Kedd	
Szerda	
Csütörtök	
Péntek	
Szombat	
Vasárnap	

Elkészülni, vigyázz, kész, rajt! Ki a leggyorsabb?



## Üzenetek (a)



f.23

Régen táviratban lehetett leggyorsabban írott üzenetet küldeni valakinek. Drága mulatság volt, szavanként kellett érte fizetni. Emiatt a táviratokat tömören fogalmazták, sok volt bennük a rövidítés, néha nem is teljes mondatokat írtak. A levél sokkal kötetlenebb műfaj, akár több oldalas is lehet, bőven van hely kifejtteni a mondandót.

**A könyv legelején lévő táviratot fogalmazd át levél formátumúra, a befejező levelet pedig tömör távirattá!**



Levél, feladták: \_\_\_\_\_

Légipostával, címzett: \_\_\_\_\_



Kedves Húgocskám!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





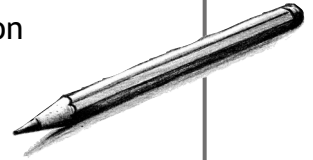
f.23

## Üzenetek (b)

Távirat, feladták Toamasina postahivatalában, Madagaszkáron

Feladó: \_\_\_\_\_

Címzett: \_\_\_\_\_



Szia Mary,  
Út +++ megér Megvan

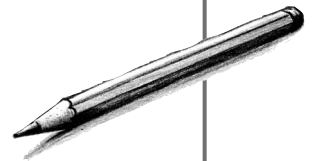
---

---

---

---

---



**Ma hogyan juttatunk célba gyorsan üzeneteket? Írd át erre a formára a táviratot!**



---

---

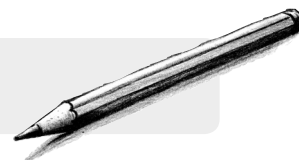
## A te ajánlód



f.24

Ez itt a saját, személyes ajánlód helye, olyanoknak, akik még nem ismerik a könyvet. Karikázd be, melyik állítással értesz egyet! Többet is bekarikázhatsz, és írhatasz saját véleményed is.

### A történet szerintem:



vidám	érdekes	unalmas	tanulságos	.....
izgalmas	szomorú	egyszerű	nehézkés	

### Ez a könyv szerintem:

- főleg lányoknak való.
- főleg fiúknak való.
- lányoknak és fiúknak is szuper!



Nagyon tetszett: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nem annyira tetszett: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jobb lenne, ha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Válassz! Karikázd be a válaszodat, és egészítsd ki a mondatot!

- Ezt a könyvet szerintem olvasd el, mert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ezt a könyvet szerintem ne olvasd el, mert \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_