



Oktatási segédanyag

Mágikus állatok iskolája

Első könyv

Írta: Margit Auer

Illusztrálta: Nina Dülleck

www.babilonkiado.hu

AJÁNLJUK NEMCSAK
pedagógusoknak.
HANEM SZÜLŐKNEK IS!

Célcsoport

8–10 évesek

Témák

- csúfolódás a suliban
- osztályközösség
- új gyerek az osztályban
- barátság
- bátorság
- menőség

A szerző

Margit Auer német író, aki hosszú ideig újságíróként dolgozott, de miután megszülettek fiai, egyre jobban érdekelte a gyerekkönyvek világa. Először néhány gyerekkrimet írt az ókori rómaiakról, majd 2013-ban elkezdte a mágikus állatokról szóló sorozatát. A sorozat egyből óriási siker lett a 8–10 évesek és szülei körében. Jelenleg a nyolcadik kötetet írja. De az is lehet, hogy már a kilencediket.

A történet röviden

Benniék osztályába új tanár és új diák érkeznek. Az új diák Ida, egy vörös hajú, okos lány, akit a Winterstein iskolában nem fogadnak kitörő örömmel. Az új osztályfőnök a különc Miss Cornfield, aki gyökerestől megváltoztatja az osztály életét. Miss Cornfielddal együtt egy Mr. Morrison nevű rejtélyes alak is felbukkan. Ő a mágikus állatkereskedés tulajdonosa, és azért járja a világot, hogy mágikus állatokat találjon. Ezek az állatok értik az emberi beszédet. A történet során az osztályba járó gyerekek mágikus állatokat fognak kapni, akik segítenek nekik mindenben, és akik a legjobb barátaik lesznek. Az első részben Ida egy rókát kap, Benni egy teknőst, a menő Johnny pedig egy pingvint.

Olvasás előtt:

Vajon miről szól a könyv?

Mutassuk meg a borítót, olvassuk fel a címet, majd tegyük fel a kérdést: Szerintetek miről szólhat ez a könyv? Minél több gyerek válaszoljon! A gyerekek más témákra, más könyvekre asszociálnak: ezekről is kérdezzük őket! Milyen állatos könyveket olvastatok? Milyen könyveket olvastatok, amiben megjelent az iskolai élet? Mit szerettetek benne?

Beszélgetési témák

Miután röviden ismertettük, hogy miről szól a könyv, a következő témákról lehet beszélgetni:

- Milyen érzés új diákként megérkezni egy osztályba? Mi a rossz benne? Mi a jó benne? Külön meg lehet szólítani azokat a gyerekeket, akik később jöttek az osztályba, mint a többiek. Mit tennétek, ha újként kerülnétek egy osztályba? Hogyan viselkednétek a többiekkel? Mit tennétek, ha az új osztálytársak csúfolnának?

- Álmodoztatok-e már arról, hogy van egy beszélő állatotok? Ha lehetne egy ilyen állatotok, milyen állatot szeretnétek? Miért? Miket csinálnátok közösen a beszélő állatokkal?

Olvasás után:

Fogalmazási feladat

- Az én mágikus állatom
Gondold végig, hogy milyen tulajdonságaid vannak! Függetlenül mások véleményétől, te milyennek látod magad? Milyen állat illene hozzád? Miért? Hogyan segítene megoldani a hétköznapi nehézségeket? Milyen kalandokat élnétek át együtt?
A fogalmazás kezdete előtt soroljon fel a tanító és az osztály együtt minél több különleges állatot is, hogy a gyerekek minél több ötletet kapjanak!
- Ha én lennék...
Képzeld magad a könyv valamelyik szereplőjének bőrébe, és meséld el az ő szemszögéből a történet egy érdekes részletét!

Megvitatható kérdések (egy nagy vagy több kis csoportban)

- Ki a kedvenc szereplőd és miért?
- Miben hasonlít egymásra Ida és Rabbat? Miben különböznek?
- Miben hasonlít egymásra Benni és Henrietta? Miben különböznek?
- Szimpatikus nektek Johnny? Barátkoznátok vele? Ha igen, miért?
- Miért Ida és Benni kapnak először mágikus állatot?
- Megváltozik Ida a történet során? Ha igen, hogyan? És Benni? És Johnny?
- Vajon Mr. Morrison mikor találkozott először mágikus állattal? Egyáltalán: miféle alak Mr. Morrison? Milyen lehetett gyermekként? Mi történhetett vele a történet kezdete előtt?
- Szerintetek miért kell titokban tartani a mágikus állatokat?
- Vajon jó lenne, ha a valóságban is lennének mágikus állatok? Miért lenne jó, és miért lenne rossz?

A kérdéseket a vita előtt kirakhatjuk a faliújságra, esetleg elküldhetjük a diákoknak emailben, felvetve annak a lehetőségét, hogy aki akar, további kérdésekkel bővítheti a listát.

Ha több kis csoportban beszélgetnek, akkor a beszélgetés végére valami „produktumot” is kérjünk a csoportoktól. Például egy, esetleg a tanár által kijelölt kérdésről mondják el a kialakult véleményüket az egész osztály előtt.

A Mr. Morrisonra vonatkozó kérdést több csoport is beszélje meg, az így kitalált történeteket meséljék el a gyerekek az egész osztály előtt. Ha egy-egy csoport bátran fantáziál, szövi a történetet, az jó minta a többieknek, és persze mindenki szereti elmesélni, amit kitalált.

Kreatív feladat

Négy-öt fős csoportokban készítsenek a gyerekek tablót Idáék osztályáról! Rajzolják le egyenként a szereplőket és mágikus állataikat is! Huszonnégy gyerek képe szerepeljen, ha egyes szereplőkre nem emlékeznek, hagyják ki nekik a helyet! Minden gyerek mellett legyen hely mágikus állatnak is! Igaz, az első könyvben még csak néhány mágikus állat szerepel, de a későbbi részek után ki lehet majd egészíteni a tablót. A tabló tetejére jönnek a felnőtt szereplők: Miss Cornfield, Mr. Mortimer, de akár az igazgató és a gondnok is felkerülhet a tablóra.

Készüljön olyan tabló is, ahol a szereplőkről nem kell rajzot készíteni, hanem a nevük mellé a megismert tulajdonságaik kerülnek! Hagyunk helyet arra is, hogy a történet folytatása során ki tudjuk egészíteni! A tulajdonságok mellé a kötet számát is odaírhatjuk, így a későbbiekben megfigyelhetjük, ki hogyan változik.